



PROGRAMACIÓN DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA RÍTMICA

**Modificación del 22 de abril de 2020
por motivo de las circunstancias
generadas por el COVID-19**

Curso 2019-2020





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	PÁG. 3
OBJETIVOS GENERALES.....	PÁG. 3
CONTENIDOS GENERALES.....	PÁG. 4
OBJETIVOS CONCRETOS.....	PÁG. 4
CONTENIDOS CONCRETOS.....	PÁG. 5
DISTRIBUCIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS.....	PÁG. 5
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	PÁG. 6
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	PÁG. 7
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	PÁG. 8
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	PÁG. 8
CONTENIDOS MÍNIMOS.....	PÁG. 9
AUDICIONES.....	PÁG. 10
RELACIÓN NUMÉRICA PROFESOR/ALUMNO.....	PÁG. 10
PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.....	PÁG. 10
PRUEBA EXTRAORDINARIA	PÁG. 10
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	PÁG. 11
REPERTORIO.....	PÁG. 11
BIBLIOGRAFÍA.....	PÁG. 12



INTRODUCCIÓN

El estudio de los instrumentos de percusión ha experimentado un importante auge a lo largo de los últimos veinte años. Se ha incorporado a esta disciplina el estudio de obras interpretadas con instrumentos no convencionales, basadas en la llamada "percusión corporal", en la que se puede emplear cualquier tipo de material o parte del cuerpo. Agrupaciones como STOMP o MAYUMANA han contribuido al auge de esta rama.

Los profesores de los distintos instrumentos remiten a sus estudiantes al estudio de la percusión para reforzar el ritmo interno, así como la motricidad y coordinación, y además resulta una disciplina muy importante para el siglo XX.

Ofrecer en su limitado carácter, un conocimiento y acercamiento al mundo de la percusión de una forma clara y amena, una formación técnico-instrumental y una forma de conocimiento para una futura formación superior, futuro pedagogo, compositor o director de orquesta, es la meta de esta asignatura.

OBJETIVOS GENERALES

Nivel teórico:

Conocer las características de todos los instrumentos que constituyen la familia de la percusión y sus posibilidades sonoras.

Aprender distintas convenciones de escritura para instrumentos de percusión.

Apoyar, en la medida de lo posible, a la banda del conservatorio, ante la falta de especialidad de percusión.

Nivel práctico:

Interpretar dentro de lo posible un conjunto de piezas de diferentes estilos.

Conseguir la coordinación rítmica y motriz que exige el conjunto de estos instrumentos.

Aprender a integrarse en una agrupación defendiendo con solvencia la parte individual de cada uno.

Tocar en grupo sin director con la mayor precisión rítmica y conocimiento de la obra.

Aprender a improvisar con distintos elementos.

Emplear la creatividad para explorar nuevos timbres y posibilidades sonoras.

Trabajar la memoria musical y la lectura a primera vista

Practicar la interpretación teatral y espacial que requieren algunas de las piezas a trabajar.

Controlar la interpretación en público mostrando un dominio y comportamiento adecuados.





CONTENIDOS GENERALES

Nivel teórico:

Clasificación de los instrumentos de Percusión por diferentes sistemas: material, tipo de sonido, producción del sonido.

Sistemas de notación: Pentagrama, lineal, simbólica o pictográfica, teclado,...

Conocimientos básicos de la forma de producción del sonido (baquetas, manos, dedos,...) y medios de producción sonora: baquetas, escobillas, varillas, mazas, martillos, elementos de percusión no convencional...

Conocimiento teórico básico de la familia de los instrumentos de percusión.

Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y efectos.

Percusión brasileña, Percusión tradicional, Instrumentos no convencionales...

Nivel práctico:

Desarrollo de la habilidad de cada mano y del juego coordinado de ambas y con el tren inferior.

Valoración y empleo de la riqueza y la diversidad tímbrica.

Desarrollo de la práctica de conjunto para adquirir la percepción simultánea de la diversidad tímbrica y de la coordinación necesaria para el desarrollo de las obras propuestas.

Utilización de la respiración y el contacto visual como elemento indispensable para la coordinación en grupo.

Práctica de la lectura a primera vista y de la improvisación en grupo.

Composición de pequeñas obras de percusiones no convencionales.

Memorización de las obras trabajadas.

Colaboración con la banda del conservatorio en la preparación de la parte de percusión necesaria, dentro de las posibilidades de los alumnos, en el caso de las disciplinas que no integran orquesta o banda (piano, guitarra, canto...)

OBJETIVOS CONCRETOS

Conocer instrumentos no convencionales de percusión.

Conocer la otra percusión: vocal, corporal, Orff, tradicional, africana, brasileña, cubana...

Practicar la música en conjunto.

Aprender a mantener el pulso correcto en cada situación.

Utilizar con autonomía progresiva en los instrumentos de percusión no convencionales los conocimientos y hábitos musicales adquiridos en otras especialidades instrumentales para solucionar cuestiones de fraseo, articulación, dinámica, etc.



Conocer y utilizar de forma básica los instrumentos principales de la familia de la percusión.

Realizar acompañamientos a piezas de conjunto

Trabajar aspectos rítmicos problemáticos

Aprender a realizar composiciones de percusión no convencional y realizar composiciones propias.

CONTENIDOS CONCRETOS

Lectura a primera vista en todos los instrumentos individual y en grupo.

Improvisación individual y en grupo.

Panorama general de los instrumentos de percusión

Parches

Láminas

Platos

Pequeña percusión

Técnica elemental

Percusión Orff

Juegos rítmicos con elementos propios del grado elemental

Ritmos ternarios

Notas a contratiempo

Medidas irregulares

Cambios de compás

Combinaciones de semicorcheas

Percusión corporal

Piezas colectivas con instrumentos no convencionales

Acompañamientos para piezas de conjunto en las clases colectivas

Preparación de partituras de banda y participación en los ensayos.

DISTRIBUCIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS

Distribución Trimestral de los Contenidos

PRIMER TRIMESTRE

Improvisación individual y en grupo.

Panorama general de los instrumentos de percusión

Parches

Láminas

Platos

Pequeña percusión

Técnica elemental





Percusión corporal
Piezas colectivas con instrumentos no convencionales
Piezas colectivas con instrumentos afinados (percusión orff, boomwhackers, campanas, etc...)
Partituras de banda.

SEGUNDO TRIMESTRE

Juegos rítmicos con elementos propios del grado elemental
Ritmos ternarios
Notas a contratiempo
Medidas irregulares
Cambios de compás
Combinaciones de semicorcheas
Percusión corporal
Piezas colectivas con instrumentos no convencionales
Piezas colectivas con instrumentos afinados (percusión orff, boomwhackers, campanas, etc...)
Partituras de banda.

TERCER TRIMESTRE

Improvisación individual
Percusión corporal
Piezas colectivas, **trabajadas de forma individual por voces**, con instrumentos no convencionales

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE

Explicación teórica-práctica de todos los elementos de que constan los objetivos y contenidos teóricos de esta programación.

Práctica individual y colectiva en el aula de los diferentes instrumentos y técnicas de los instrumentos de percusión.

Trabajo individual y colectivo de los alumnos en momentos fuera de las horas de clase.

La metodología a emplear será la siguiente:

-Activa: el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, observando experimentando por sí mismo. El profesor toma el papel de guía-orientador.

-Individualizada: se adaptará a cada alumno en particular, a sus intereses y necesidades. Hay que tener presente que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente y unas capacidades particulares que le hacen distinto a todos los demás.

Debe concederse a la programación, por tanto, un margen de flexibilidad para





adaptarse a cada caso con el objeto de sacarle el máximo aprovechamiento. En este sentido, la propuesta didáctica se orientaría a atender la diversidad.

-Motivadora: programando actividades que le resulten atractivas y plenamente satisfactorias al alumno y que le animen a continuar avanzando en el proceso de aprendizaje.

-Integradora: no solo abarcará el ámbito del estudio del instrumento sino que la haremos extensible a todos los aspectos relacionados con la educación musical.

-Progresiva: la programación debe ajustarse al nivel real de los alumnos. Es necesario, por tanto, que las dificultades estén bien dosificadas para mantener la ilusión y el ánimo de aprender.

TERCER TRIMESTRE

La metodología a emplear en este trimestre, debido a la suspensión de las actividades presenciales, será mediante medios informáticos a distancia, empleando el aula virtual, o herramientas de cooperación como Microsoft Teams, correos electrónicos o cualquier otro medio que facilite la comunicación entre profesor y alumno, siempre y cuando esto sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer textos a primera vista con fluidez y comprensión, adecuados al nivel.

Este criterio de evaluación pretende constatar la capacidad del alumno para desenvolverse con cierto grado de autonomía en la lectura de un texto.

2. Memorizar e interpretar textos musicales empleando la medida, articulación y fraseo adecuados a su contenido.

Este criterio de evaluación pretende comprobar, a través de la memoria, la correcta aplicación de los conocimientos teórico-prácticos del lenguaje musical.

3. Interpretar obras de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Este criterio de evaluación pretende comprobar la capacidad del alumno para utilizar el tempo, la articulación y la dinámica como elementos básicos de la interpretación.

4. Describir con posterioridad a una audición los rasgos característicos de las obras escuchadas.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para percibir y relacionar con los conocimientos adquiridos, los aspectos esenciales de obras que el



alumno pueda entender según su nivel de desarrollo cognitivo y afectivo, aunque no las interprete por ser nuevas para él o resultar aún inabordables por su dificultad técnica.

5. Actuar como miembro de un grupo y manifestar la capacidad de tocar o cantar al mismo tiempo que escucha y se adapta al resto de los instrumentos o voces.

Este criterio de evaluación presta atención a la capacidad del alumno para adaptar la afinación, la precisión rítmica, dinámica, etc., a la de sus compañeros en un trabajo común.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La calificación del alumno se efectuará trimestralmente otorgando una puntuación en una escala de 0 a 10, tanto para la parte práctica como la teórica, siendo necesario alcanzar la calificación mínima de 5 en ambas. La nota final será la media ponderada de ambos apartados siendo necesaria la obtención de un 5 para superar el curso.

El alumno que no haya superado o alcanzado los objetivos marcados para su curso en la convocatoria de Junio, tendrá una nueva convocatoria extraordinaria en el mes de septiembre.

Como instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- Fichas de control en la que se refleja el resultado de la clase, así como las faltas de asistencia.
- Se realizarán dos audiciones a lo largo del curso y se participará en al menos uno de los conciertos trimestrales. La interpretación de memoria es obligatoria en esta asignatura.
- **Durante el tercer trimestre, debido a la suspensión de las actividades presenciales, se utilizarán medios a distancia, por métodos on-line, dentro de las posibilidades de profesorado y alumnado.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el proceso evaluador se tendrán en cuenta los diferentes aspectos en los que se centra la metodología empleada para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, así como las diferentes formas de llevar a cabo los contenidos propuestos. También se utilizará la autoevaluación y coevaluación para el desarrollo de la autonomía y criterio personal del alumno.



La materia será dividida en tres evaluaciones en los que el alumno tendrá que alcanzar los mínimos exigibles para poder superarlas. **Debido a las circunstancias sanitarias que han motivado la suspensión presencial de las clases en el tercer trimestre, se aplicará un porcentaje del 40 % de la nota final al primer trimestre, un 50 % al segundo y un 10 % al tercero. En este último trimestre se realizará, tareas de refuerzo de los contenidos de los dos anteriores y tareas de recuperación para los alumnos con alguna evaluación negativa.**

La evaluación del alumno será continua y personalizada a lo largo de todo el curso, controlando y registrando el trabajo realizado, la actitud y la asistencia a clase en un diario del aula. Se desarrollarán controles trimestrales y audiciones, ambos obligatorios para todo el alumnado de la especialidad.

Se podrá plantear la realización de un control interno de cualquier apartado de la programación, al margen de los controles trimestrales.

La clase puntuará un 80%. En el caso de que no se realicen audiciones y conciertos en algún trimestre, este porcentaje subirá al 100 %. Dentro de este apartado se aplicarán los siguientes porcentajes:

- El trabajo en casa y de cámara entre los miembros de un mismo grupo, o sea, el estudio personal y colectivo, puntuará un 40%
- El trabajo de clase puntuará un 50%
- El comportamiento, la actitud ante la asignatura y el cuidado del material puntuará un 10%

Se valorará la participación y colaboración del alumno en las actividades que determine el profesor, así como que preste atención y siga sus observaciones. Es especialmente importante una buena actitud y el respeto hacia el profesor y los demás alumnos en las clases colectivas.

Participación en las audiciones y conciertos 20%. Es obligatoria la asistencia a los conciertos y audiciones que se programen en la asignatura, guardando siempre un comportamiento adecuado y el debido respeto hacia los compañeros que estén actuando. Asimismo, es obligatoria la participación en aquéllos que determine el profesor. A la hora de tocar en público se tendrán en cuenta la correcta presencia en el escenario (actitud, vestuario, etc.) el dominio de la obra que se ejecute (técnica y musicalmente) así como el control de las distintas situaciones que puedan producirse a lo largo de la interpretación.

MÍNIMOS EXIGIBLES

Preparación durante el curso de al menos **cuatro piezas, dos por trimestre**, relacionados con los contenidos propios del curso.

Dominio técnico y musical de dichas piezas.





Coordinación entre esfuerzos indispensables y grado necesario de relajación y control de respiración que requiere la ejecución musical.

Interpretación de al menos dos veces en público de parte del programa obligatorio para el curso, ambas de memoria.

Demostración de una mayor capacidad de lectura a primera vista.

Aumento progresivo de la coordinación motriz mano-mano y brazos-pies.

Capacidad de autocontrol y madurez a la hora de presentar en público las actuaciones que llevaremos a cabo.

Demostración a través de las piezas de la capacidad de evolución progresiva individual.

Demostración en el estudio de las obras de la aplicación de los conocimientos armónicos y analíticos.

Autonomía progresiva de los recursos del alumno en la resolución de problemas técnicos y de interpretación.

AUDICIONES

Se realizarán al menos dos audiciones durante el curso, siendo obligatoria la interpretación de memoria.

En el supuesto de que un alumno no pueda realizar la audición por una causa justificada, el profesor valorará si el alumno estaba o no preparado para hacerla.

RELACIÓN NUMÉRICA PROFESOR/ALUMNO

El número mínimo de alumnos será de 4 y el máximo de 10.

PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA

Los alumnos que acumulen, en un mismo trimestre, tres faltas de asistencia, perderán el derecho a la evaluación continua. El alumno podrá realizar un examen al final de cada trimestre para superar la materia correspondiente, en el que deberá alcanzar los contenidos de esa evaluación. La calificación de esa prueba será la calificación del trimestre. La fecha de dicho examen será fijada por el profesor. En la medida de lo posible, se facilitará la realización de los exámenes con el resto del alumnado. En caso de no poder realizarse de esta forma, el alumno deberá aportar sus acompañantes, tantos como voces tengan las obras que presentan. El profesor



podrá pedir al alumno cualquier parte de las contenidas en el programa, tanto práctica como teórica. En lo referente a las obras, el alumno presentará cuatro obras de libre elección de las trabajadas en el trimestre en el que haya perdido la evaluación continua. Se recomienda consultar con el profesor el repertorio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen la asignatura tendrán la oportunidad de presentarse en una convocatoria extraordinaria que será fijada por la consejería de educación. El programa a presentar para esta convocatoria será el mismo que en apartado pérdida de evaluación continua y los criterios de evaluación y calificación serán los mismos reflejados anteriormente. El alumno deberá aportar sus acompañantes, tantos como voces tengan las obras que presentan.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Asistencia a conciertos o audiciones dentro o fuera del centro educativo.
Participación en conciertos de la banda del conservatorio.
Asistencia a cursos o talleres relacionados con la práctica de la percusión corporal.

REPERTORIO

Introducción a la técnica de la percusión
Instrumentos no convencionales
Percusión corporal (obligatoria para la prueba extraordinaria de evaluación)
Percusión Orff
Percusión vocal
Percusión tradicional
Percusión africana
Percusión brasileña
Percusión cubana
Rock trap
Aire rítmico
Esú
Recicleando





Ritmoball
Escombradum
Music for pieces of wood
Clapping music
Mischen possible
Once upon a time
Samba
Alubó
Titicaca
Plungers
Ballonology
The exam
Panaderas de San Juan
Tucumpá

Este repertorio es orientativo y podrán emplearse métodos y obras que no estén aquí recogidos y de un nivel similar.

BIBLIOGRAFÍA

Atlas de percusión.
Los instrumentos de percusión: su historia y su técnica
Los instrumentos de percusión en la música actual

Manuel Ramada
D.Aragú Rodríguez
J. Luís Temes

