

CURSO 2023/24

PROGRAMACIÓN DE LENGUAJE MUSICAL

CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA " ÁNGEL BARJA " - PLAZA DEL MAGISTERIO S/N- 24700- ASTORGA - TELEF. 987619411
WEB: <http://cpmangelbarja.centros.educa.jcyl.es/sitio/> -CORREO ELECTRÓNICO: 24017679@educa.jcyl.es

ÁNGEL BARJA

CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA

DEPARTAMENTO DE TEÓRICAS

PROFESOR: JAVIER IRISO, ANA TAGARRO,
ELENA GONZÁLEZ ORDÓÑEZ

ÍNDICE

| | | |
|------|---|---------|
| 1. | CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS | PÁG. 2 |
| 2. | MARCO NORMATIVO | PÁG. 3 |
| 3. | ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 3 |
| 3.1. | OBJETIVOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG 3 |
| 3.2. | CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 4 |
| 3.3. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES | PÁG. 4 |
| 3.4. | PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 5 |
| 3.5. | SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 7 |
| 3.6. | TERCER CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 10 |
| 3.7. | CUARTO CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 12 |
| 3.8. | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | PÁG. 14 |
| 4. | ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 15 |
| 4.1. | OBJETIVOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 15 |
| 4.2. | CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 15 |
| 4.3. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES | PÁG. 16 |
| 4.4. | PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 17 |
| 4.5. | SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 20 |
| 4.6. | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | PÁG. 23 |
| 5. | ASPECTOS COMUNES | PÁG. 23 |
| 5.1. | METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA | PÁG. 23 |
| 5.2. | MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS | PÁG. 25 |
| 5.3. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | PÁG. 26 |
| 5.4. | CRITERIOS DE PROMOCIÓN | PÁG. 26 |
| 5.5. | CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | PÁG. 27 |
| 5.6. | ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN | PÁG. 27 |
| 5.7. | MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA SOLICITAR SIMULTANEIDAD DE ESPECIALIDADES Y AMPLIACIÓN DE MATRÍCULA | PÁG. 28 |
| 5.8. | PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA | PÁG. 28 |
| 5.9. | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | PÁG. 28 |
| 6. | PRUEBAS DE ACCESO | PÁG. 29 |
| 6.1. | PRUEBAS DE ACCESO A 2º,3º Y 4º DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES | PÁG. 29 |
| 6.2. | PRUEBA DE ACCESO A PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 30 |
| | PRUEBAS DE ACCESO A 2º y 3º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES | PÁG. 31 |

1. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas se elaborarán teniendo en cuenta lo especificado en el artículo 42.3 del ROC (Bocyl del 29 de septiembre de 2005), así como en el artículo 31 de la Orden EDU/1188/2005 de 21 de septiembre por la que se regula la Organización y el funcionamiento de los Conservatorios Profesionales de Música de Castilla y León.

Las programaciones incluirán los siguientes aspectos:

- 1) La distribución temporal de los contenidos correspondientes a cada una de las evaluaciones previstas.
- 2) La metodología didáctica que se va a aplicar.
- 3) Los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos y los criterios de calificación que vayan a aplicarse.
- 4) Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas o materias pendientes de cursos anteriores, en los casos que proceda.
- 5) Las medidas de atención a la diversidad, en su caso, para los alumnos que las requieran.
- 6) Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar y, en su caso, los libros de texto de referencia para los alumnos que desarrollen el currículo oficial correspondiente a las enseñanzas escolares de régimen especial en Castilla y León.
- 7) Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.
- 8) El repertorio, la relación de obras, la bibliografía, los materiales y los recursos didácticos que se vayan a utilizar incluidos los libros y los instrumentos para uso de los alumnos.
- 9) En el caso de departamentos de especialidades o asignaturas instrumentales, las audiciones o recitales que el departamento estime necesario que los alumnos realicen durante el curso. En cuanto a asignaturas teóricas y teórico-prácticas, los trabajos y otras actividades que el departamento estime oportuno que el alumno realice durante el curso.
- 10) Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento, así como las posibles propuestas sobre programación de actividades en coordinación con otros departamentos.
- 11) Las propuestas de los departamentos didácticos para las pruebas de ingreso a primer curso de las Enseñanzas Elementales y las posibles modificaciones que hayan de figurar en el proyecto curricular.
- 12) El contenido y el desarrollo de los distintos aspectos correspondientes a las pruebas de ingreso a los distintos cursos de las Enseñanzas Elementales y Profesionales.
- 13) En las programaciones didácticas de especialidades instrumentales que requieran de acompañamiento al piano, se incluirán las obras que los alumnos habrán de trabajar durante el curso.
- 14) La programación de las clases colectivas de acuerdo con los criterios generales que establezca la comisión de coordinación pedagógica, y la planificación de posibles actividades conjuntas entre las distintas clases colectivas de las Enseñanzas Elementales.
- 15) Los contenidos, la organización y estructura de las pruebas específicas destinadas al alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua.

Cada uno de los departamentos elaborará las programaciones didácticas teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos especificados anteriormente, añadiendo en su caso todos aquellos puntos que consideren necesario.

2. MARCO NORMATIVO

- Decreto 60/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de música en la Comunidad de Castilla y León.
- Decreto 65/2005, de 15 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten Enseñanzas Escolares de Régimen Especial.
- Orden EDU71188/2005, de 21 de septiembre, por el que se regula la organización y funcionamiento de los conservatorios profesionales de música de Castilla y León.
- Orden EDU/1118/2008, de 19 de junio, por la que se regula la evaluación de las enseñanzas elementales y profesionales de música y los documentos de evaluación, en la Comunidad de Castilla y León.
- Decreto 24/2018, de 23 de agosto; modifica el Decreto 60/2007, de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las EE y Profesionales de música

3. ENSEÑANZAS ELEMENTALES

3.1 OBJETIVOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES

- a) Compartir vivencias musicales con los compañeros del grupo, que le permitan enriquecer su relación afectiva con la música a través del canto, del movimiento, de la audición y de instrumentos.
- b) Utilizar una correcta emisión de la voz para la reproducción interválica y melódica general, hasta considerarlas como un lenguaje propio, tomando el canto como actividad fundamental.
- c) Demostrar la coordinación motriz necesaria para la correcta interpretación del ritmo, utilizando las destrezas de asociación y disociación correspondientes.
- d) Utilizar el «oído interno» para relacionar la audición con su representación gráfica, así como para reconocer timbres, estructuras formales, indicaciones dinámicas, expresivas, temporales, etc.
- e) Interpretar de memoria melodías y canciones que conduzcan a una mejor comprensión de los distintos parámetros musicales.
- f) Relacionar los conocimientos prácticos de lectura y escritura con el repertorio propio del instrumento.
- g) Realizar experiencias armónicas, formales, tímbricas, etc., que están en la base del pensamiento musical consciente, partiendo de la práctica auditiva vocal e instrumental.
- h) Aprender el manejo de las aulas virtuales (TEAMS u otras).
- i) Aprender a utilizar e interactuar con los diferentes programas TIC que se usan en el centro (aulas virtuales a través de TEAMS, CentrosNet, educacyl, blog de la biblioteca, etc...)

3.2 CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES

Ritmo: Percepción, identificación e interiorización del pulso. Percepción e identificación del acento.

Unidades métricas: reconocimiento de compases binarios, ternarios y cuaternarios. Figuras rítmicas. Fórmulas rítmicas básicas. Simultaneidad de ritmos. Tempo y agógica. Práctica, identificación y conocimiento de fórmulas rítmicas básicas originadas por el pulso binario o ternario. Práctica, identificación y conocimiento de grupos de valoración especial contenidos en un pulso. Práctica, identificación y conocimiento de signos que modifican la duración (puntillos, ligaduras). Práctica, identificación y conocimiento de hechos rítmicos característicos: síncopa, anacrusa, etc. Práctica e identificación de cambios de compás con interpretación de equivalencias pulso = pulso.

Entonación, audición y expresión: Conocimiento de la voz y su funcionamiento. Respiración, emisión, articulación, etc. La altura: tono, intensidad, color, duración, afinación determinada e indeterminada, etc. Sensibilización y práctica auditiva y vocal de los movimientos melódicos. Reproducción memorizada vocal o escrita de fragmentos melódicos o canciones. Práctica de lectura de notas unido a la emisión vocal del sonido que les corresponde: Claves de Sol en segunda y Fa en cuarta. Reconocimiento auditivo o reproducción vocal de intervalos melódicos diatónicos y derivados de las escalas menores melódica y armónica, dentro del concepto tonal. Reconocimiento auditivo de intervalos armónicos simples – mayores, menores y justos–. Interpretación vocal de obras adecuadas al nivel con o sin texto, con o sin acompañamiento. Práctica de lectura de notas escritas horizontal o verticalmente en claves de Sol en segunda y Fa en cuarta y, en su caso, las claves propias del instrumento trabajado por el alumno. Sensibilización y conocimiento de grados y funciones tonales, escalas, alteraciones.

Sensibilización, identificación y reconocimiento de elementos básicos armónicos y formales (tonalidad, modalidad, cadencias, modulaciones, frases, ordenaciones formales: repeticiones, imitaciones, variaciones, contraste, sobre obras adaptadas al nivel). Reproducción de dictados rítmicos, melódicos y rítmico-melódicos a una voz. Identificación de errores o diferencias entre un fragmento escrito y lo escuchado. Identificación, conocimiento e interpretación de los términos y signos que afectan a la expresión. Utilización improvisada de los elementos del lenguaje con o sin propuesta previa.

Dimensión TIC. Uso del aula virtual (TEAMS), acceso a centros net, educacyl, plan de seguridad y confianza digital y cuantos programas TIC desarrolle el centro.

3.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

Según el Decreto 60/2007 que regula el currículo de las enseñanzas musicales en Castilla y León, los criterios de evaluación de las **enseñanzas elementales** en la asignatura de Lenguaje Musical serán:

1. Imitar estructuras melódicas y rítmicas breves con la voz y con la percusión.
2. Reconocer auditivamente el pulso de una obra o fragmento, así como el acento periódico.
3. Mantener el pulso durante períodos breves de silencio.
4. Ejecutar instrumental, vocalmente o bien en forma percutida, estructuras rítmicas de una obra o fragmento.
5. Aplicar un texto a un ritmo sencillo o viceversa.
6. Identificar auditivamente e interpretar cambios sencillos de compás.
7. Entonar una melodía o canción tonal con o sin acompañamiento.
8. Leer internamente, en un tiempo dado y sin verificar la entonación, un texto musical y reproducirlo de memoria.
9. Identificar y entonar intervalos armónicos o melódicos mayores, menores o justos en un registro medio.
10. Identificar auditivamente el modo (mayor-menor) de una obra o fragmento.
11. Reproducir modelos melódicos sencillos, escalas o acordes a partir de diferentes alturas.

12. Improvisar estructuras rítmicas sobre un fragmento escuchado.
13. Improvisar melodías tonales breves.
14. Reproducir por escrito fragmentos musicales escuchados.
15. Describir con posterioridad a una audición los rasgos característicos de las obras escuchadas o interpretadas.
16. Improvisar individual o colectivamente pequeñas formas musicales partiendo de premisas relativas a diferentes aspectos del lenguaje musical.
17. Aprender el uso e interactuar con los programas TIC que desarrolla en centro, principalmente con el aula virtual a través de TEAMS

3.4 PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

OBJETIVOS

1. Percibir e identificar el pulso y el acento de un fragmento musical.
2. Dominar los diferentes compases y fórmulas rítmicas específicos de los contenidos.
3. Utilizar una buena emisión de la voz, basada en la relajación y en la vocalización.
4. Entonar sencillas canciones y melodías en la tonalidad de Do M, la m, Fa M y re m, principalmente con acompañamiento armónico.
5. Interpretar de memoria canciones y melodías previamente trabajadas.
6. Trabajar la escritura musical de canciones apropiadas al nivel del curso.
7. Desarrollar la capacidad auditiva, englobando los conceptos de ascenso y descenso melódico, reconocimiento de intervalos, etc.
8. Reconocer auditivamente todos los elementos trabajados en ritmo y entonación.
9. Identificar por medio de la audición o el análisis las formas binarias AA y AB.

CONTENIDOS

Los contenidos marcados con el signo (*) se refieren a los “Mínimos exigibles”

RITMO

- Conocimiento y práctica de los compases, figuras y fórmulas rítmicas del curso:
- En subdivisión binaria: redonda (*), su silencio (*), blanca (*), su silencio (*), negra (*), su silencio (*), dos corcheas (*), corchea-silencio de corchea (*), silencio de corchea-corchea, cuatro semicorcheas, negra ligada a corchea-corchea (*), negra con puntillo-corchea, síncopa.
- En subdivisión ternaria: blanca con puntillo, su silencio, negra con puntillo, su silencio, tres corcheas, negra-corchea.
- Compases: 2/4 (*), 3/4 (*), 4/4 (*), 6/8
- Imitación de estructuras rítmicas, melódicas y melódico-rítmicas con la voz o percusión (*).
- Percepción, identificación e interiorización del pulso y del acento (*).
- Improvisación rítmica, melódica y melódico-rítmica con los elementos del trimestre con o sin premisa previa.
- Aplicación de textos a fórmulas rítmicas y viceversa.
- Leer en un tiempo dado un texto rítmico y reproducirlo de memoria.
- Lectura en clave de sol. Ámbito de la 2 a sol 4 (*).
- Lectura en clave de fa en cuarta. Ámbito de do 2 a do 3.

ENTONACIÓN

- Entonación de melodías o canciones tonales con o sin acompañamiento a una voz en Do M (*), la m, do m, Fa M, re m (otros).
- Técnica del canto: respiración (*), relajación (*), colocación, emisión (*), vocalización.
- Trabajo melódico sobre el repertorio de folklore.

AUDICIÓN

- Dictados melódicos, rítmicos y melódico-rítmicos en la tonalidad de Do M. El dictado comenzará por una nota del acorde de do mayor. Se facilitará el compás y la primera nota (*).
- Identificación de errores o diferencias entre un fragmento escrito y otro escuchado.
- Memorización y posterior reproducción escrita u oral de fragmentos melódicos o canciones sencillas.
- Audición de las obras musicales que el profesor indique para cada trimestre.

TEORÍA

- Pulso, acento, ritmo, figuras y sus silencios (redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea), pentagrama, notas, clave de sol en 2ª línea, líneas adicionales silencios, acento fuerte y débil, ligadura de expresión, signos de repetición. (*).
- Conocimiento de todos los signos y términos que aparezcan en las partituras:
 - Matices dinámicos: p, f. Reguladores (*).
 - Tempo: Allegro, Andante, Adagio (*).
- Intervalos: número, ascendente/descendente, Armónico/melódico, conjunto/disjunto.
- Alteraciones: sostenido, bemol, becuadro (*). Orden de los sostenidos y de los bemoles (*).
- La escala de Do Mayor (*). Grados de la escala (*). Acorde de tónica. Acorde y arpeggio de Do (*). Notas reales y extrañas al acorde. Escala Mayor: tono y semitono (*).
- Nombre de los principales grados: tónica, dominante, subdominante. Tonos y semitonos (*).
- Signos de prolongación: ligadura y puntillo. Calderón (*).
- Síncopas, notas a contratiempo, anacrusas.(*)
- Unísono (1ªJusta). Semitono cromático (1ª Aumentada), semitono diatónico (2ª menor)

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre (lecciones 0-7)

- Fórmulas rítmicas: (subdivisión binaria) blanca y su silencio, negra y su silencio, dos corcheas, corchea y su silencio. Compases 2/4 y 3/4.
- Entonación: En la tonalidad de Do M: notas do, re, mi, (fa), sol, la. do.
- Dictados:
 - Identificación de la dirección del sonido (sube o baja)
 - negra, su silencio, notas do-mi-sol-la
- Teoría: Pulso, acento, ritmo, figuras y sus silencios: blanca, negra, corchea. Pentagrama, clave de sol en 2ª línea, líneas adicionales, acento fuerte y débil, ligadura de expresión.

Segundo trimestre (lecciones 8-13)

- Fórmulas rítmicas: Compases de 2/4, 3/4, 4/4 (subdivisión binaria). Redonda y su silencio, silencio de corchea-corchea, grupos de 4 semicorcheas, negra ligada a corchea-corchea,
- Entonación: melodías en Do Mayor y la menor.
- Dictados con: blanca, su silencio, negra, su silencio, notas do-re-mi-fa-sol-la-do'

- Teoría: alteraciones: sostenidos, bemoles, becuadro. Orden de los sostenidos y de los bemoles. Escala mayor (tonos y semitonos). Grados de la escala. Acorde de tónica. Acorde y arpeggio de Do. Notas reales y extrañas al acorde.

Tercer trimestre (lecciones 14-18)

- Fórmulas rítmicas:

Compases simples (subdivisión binaria): síncopa, negra con puntillo-corchea.

Compases compuestos (subdivisión ternaria): compás de 6/8, blanca con puntillo, negra con puntillo, tres corcheas, negra-corchea.

- Entonación: melodías en Do Mayor, la menor, Fa M, re m, do m.

- Dictados con: blanca, su silencio, negra, su silencio, dos corcheas, notas do-re-mi-fa-sol-la-si-do'.

- Teoría: Síncopas. Notas a contratiempo. Anacrusa. Clasificación de los intervalos: conjuntos/disjuntos, simples/compuestos, melódicos/armónicos, -Unísono (1ª Justa). Semitono cromático (1ª Aumentada), semitono diatónico (2ª menor).

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Imitar estructuras rítmicas breves con la voz y la percusión
- Mantener el pulso durante períodos breves de silencio.
- Ejecutar estructuras rítmicas (instrumento, voz o percusión).
- Improvisar sobre los elementos rítmicos del curso, con o sin premisa previa.
- Imitar estructuras melódicas breves con la voz.
- Entonar una melodía o canción tonal con o sin acompañamiento.
- Interpretar los términos referentes a la expresión, aire, matiz y carácter estudiados en el curso.
- Reproducir modelos melódicos sencillos, escalísticos o acordales, a partir de diferentes alturas.
- Reconocer auditivamente el pulso de una obra, así como el acento periódico.
- Identificar errores o diferencias entre un fragmento escrito y otro escuchado.
- Realizar y/o participar en las actividades propuestas en clase.

3.5 SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

OBJETIVOS

1. Adquirir un profundo conocimiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.
2. Adquirir soltura en la lectura de fórmulas rítmicas trabajadas durante el curso.
3. Asimilar y dominar conscientemente la sensación interna de pulso y acento.
4. Dominar los compases simples e iniciar el conocimiento de los compases compuestos.
5. Desarrollar los hábitos de creación e improvisación tanto rítmica como melódica.
6. Conseguir una correcta emisión y articulación del sonido.
7. Desarrollar la capacidad memorística.
8. Adquirir destreza en la entonación melódica e interválica, de acuerdo con los contenidos del curso.
9. Expresar correctamente las indicaciones dinámicas y de tempo mediante el canto y la expresión vocal.

10. Reconocer mediante la audición los elementos básicos de la canción escuchada.
11. Reproducir por escrito breves fragmentos musicales escuchados al dictado, adaptados a los contenidos del curso.
12. Conseguir la correcta asimilación de los contenidos correspondientes al área teórica.

CONTENIDOS

La explicación del signo (*) se encuentra en el apartado “Mínimos exigibles”.
Afianzamiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.

RITMO

- Conocimiento y práctica de los compases, figuras y fórmulas rítmicas del curso:
En subdivisión binaria: corchea-dos semicorcheas (*), dos semicorcheas-corchea (*), corchea-negra con puntillo, corchea con puntillo-semicorchea(*), negra ligada a semicorchea-tres semicorcheas. tresillo.
En subdivisión ternaria: combinaciones de corcheas y silencios (*), corchea-negra (*), negra con puntillo ligada a corchea-dos corcheas (*), 6 semicorcheas.
- Compases: 2/4 (*), 3/4 (*), 4/4 (*), 6/8 (*), 9/8, 12/8, 2/8, 3/8
- Práctica e identificación de síncopas largas y breves (*).
- Práctica e identificación de cambios de compás con la equivalencia pulso=pulso.
- Acompañamientos rítmicos instrumentales o corporales.
- Leer en un tiempo dado un texto rítmico y reproducirlo de memoria.
- Lectura en clave de sol en 2ª (*) y fa en 4ª (*).
- Mantener el pulso durante breves periodos de silencio.
- Práctica de lectura a primera vista.
- Conocimiento y práctica de los signos de repetición: 1ª, 2ª vez y los dos puntos (*).

ENTONACIÓN

- Entonación de melodías o canciones tonales con o sin acompañamiento a una voz (*). Tonalidades hasta dos sostenidos y hasta tres bemoles (*). Entonación interválica de giros en estas tonalidades (*).
- Reproducción entonada de memoria de fragmentos leídos internamente y en un tiempo dado.
- Reproducción de modelos melódicos sencillos, escalas o acordes a partir de diferentes alturas.

AUDICIÓN

- Dictados melódicos, rítmicos y melódico-rítmicos en las tonalidades de Do mayor y La menor (Fa M, Sol M). El dictado comenzará por una nota del acorde tónica. Se facilitará el compás y la tonalidad (*).
- Identificación de errores o diferencias entre un fragmento escrito y otro escuchado.
- Reconocimiento auditivo de intervalos melódicos diatónicos.
- Audición de las obras musicales que el profesor indique para cada trimestre.

TEORÍA

- Escala mayor. Tonos y semitonos. Grados tonales. (*)
- Frase, semifrase, motivo, célula. Pregunta y respuesta. (*)
- Alteraciones. La escala de la menor natural. (*)
- Acorde Perfecto mayor y menor. (*)
- Conocimiento de todos los signos y términos que aparezcan en las partituras:
Dinámica: pp, p, mp, mf, f, ff. Reguladores (*)
Agógica: Presto, Allegro, Allegretto, Andante, Adagio, Adagietto, Largo. Lento.

Ritardando, accellerando (*)

- Análisis de Intervalos: armónico-melódico, ascendente-descendente, unísono (1ª justa), 2ª mayor y menor, tercera mayor y menor, 4ª, 5ª y 8ª justa (*).
- Tonalidad: saber las tonalidades mayores y menores cuando se proporciona la armadura. (*)

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre (lecciones 1-5)

- Fórmulas rítmicas: corchea-dos semicorcheas, dos semicorcheas-corchea, corchea-negra con puntillo. Compás de 6/8: combinaciones de corcheas y silencios, corchea-negra.
- Entonación de melodías en Do M, la m, Sol M, mi m, Fa M, re m, Re M.
- Dictados con contenidos basados en el último trimestre del curso anterior.
- Teoría: -Escala mayor. Tonos y semitonos. Grados tonales.
- Frase, semifrase, motivo, célula. Pregunta y respuesta.
- Alteraciones. La escala de la menor natural
- Términos musicales, intervalos diatónicos: 1ª Justa (unísono), 2ª Mayor y menor. 3ª M y m.

Segundo trimestre (lecciones 6-10)

- Fórmulas rítmicas: corchea con puntillo-semicorchea, negra ligada a semicorchea-3 semicorcheas. Compas de 6/8: semicorcheas y combinaciones con corcheas.
- Entonación de melodías: las del trimestre anterior y si m, Mib M y do m.
- Dictados en Do M y la m
- Teoría: escala menor natural y armónica. Intervalos diatónicos: los del trimestre anterior más 4ª y 5ª justas. 8ª y 1ª(unísono) justas.
- Alteraciones accidentales, de precaución y propias o armadura.
- Tonalidad: saber las tonalidades mayores y menores cuando se proporciona la armadura.

Tercer trimestre (lecciones 11-15)

- Ritmo: completar programa.
- Entonación de melodías hasta tres alteraciones (sostenidos y bemoles)
- Dictados en Do M, la m, Fa M, Sol M. Compases simples y 6/8.
- Teoría: intervalos 6ª y 7ª Mayor y menor.
- Acorde Perfecto mayor y menor.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominar los criterios correspondientes al curso anterior.
- Interpretar e identificar auditivamente cambios sencillos de compás.
- Improvisar estructuras rítmicas sobre un fragmento escuchado.
- Identificar y entonar intervalos melódicos M, m, J en un registro medio.
- Identificar auditivamente el modo de una obra o fragmento.

- Reproducir por escrito fragmentos rítmicos, melódicos o rítmico-melódicos escuchados.
- Improvisar sobre estructuras armónicas de las tonalidades estudiadas en el curso.
- Reconocer los diferentes timbres de la orquesta.
- Realizar y/o participar en las actividades propuestas en clase

3.6 TERCER CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

OBJETIVOS

1. Adquirir un profundo conocimiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.
2. Conseguir una lectura rítmica fluida donde aparezcan incluidos los compases y fórmulas rítmicas específicos del curso.
3. Dominar el cambio de compás aplicando el tipo de equivalencia pulso=pulso.
4. Adquirir destreza en la lectura y ejecución (corporal o instrumental) de ritmos sincopados básicos.
5. Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista, tanto rítmica como melódica.
6. Profundizar en la entonación tonal e interválica, siempre guardando la afinación e introduciendo la entonación polifónica.
7. Desarrollar la práctica musical en grupo y la capacidad para adaptarse armónica y rítmicamente a un conjunto.
8. Despertar en el alumno el interés por la música y desarrollar su capacidad crítica.
9. Conseguir la correcta asimilación de los contenidos correspondientes al área teórica.
10. Distinguir auditivamente y reconocer visualmente algunos de los distintos instrumentos más importantes de la orquesta.

CONTENIDOS

Afianzamiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.

RITMO

- Conocimiento y práctica de los compases:
 - simples de denominador 2 (*)
 - compuestos de denominador 4
 - a un tiempo 2/8, 3/8 (*)
- En compases simples:
 - tresillo (*) y seisillo regular.
 - unión de fórmulas trabajadas con ligadura y puntillo (*)
- En compases compuestos:
 - el silencio de corchea en cualquier posición (*)
 - la semicorchea y su silencio en cualquier posición.
- Dosillo regular.
- Práctica e identificación de cambios de compás con las equivalencias pulso=pulso y figura=figura.
- Insistencia en el estudio de la síncoas y notas a contratiempo en compases simples y compuestos.
- Iniciación a la práctica de la lectura rítmica con indicación metronómica.
- Práctica de la lectura a primera vista.
- Lectura en clave de sol en 2ª y fa en 4ª (*)

ENTONACIÓN

- Ejercicios basados en los diferentes tipos de escalas menores, con especial atención a la escala menor melódica. (*)
- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores y menores de hasta cuatro alteraciones propias (*).
- Iniciación a la entonación del semitono provocado por floreos ascendentes o descendentes y por cromatismos entre dos notas diatónicas de la tonalidad.

AUDICIÓN

- Dictados melódicos, rítmicos y melódico-rítmicos en las tonalidades trabajadas en el área de entonación. El dictado comenzará por una nota del acorde tónica. Se facilitará el compás y la tonalidad (*).
- Reconocimiento de acordes perfectos mayores y menores en estado fundamental.
- Reconocimiento de esquemas armónicos sencillos basados en los acordes de T, S, D, t, s, D.
- Audición de las obras musicales que el profesor indique para cada trimestre.

TEORÍA

- Estudio de las tonalidades (*).
- Clasificación de intervalos Diatónicos (*).
- Inversión de intervalos.
- Tipos de escalas menores: natural, melódica y armónica (*).
- Grados tonales y modales. Funciones tonales: T, S, D, t, s, D.
- Tonos vecinos o cercanos.
- Enarmonía.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre (lecciones 1-5)

- Fórmulas rítmicas: tresillo y seisillo regular, compás de 3/8,
- Entonación: los contenidos estarán basados en el último trimestre del curso anterior.
- Dictados con contenidos basados en el último trimestre del curso anterior.
- Teoría: Términos musicales. Intervalos: 6ª y 7ª mayor y menor.

Segundo trimestre (lecciones 6-10)

- Fórmulas rítmicas: tresillo y seisillo irregular, compás de 2/8,
- Entonación de melodías en tonalidades hasta dos alteraciones.
- Dictados en compases simples y compuestos hasta dos alteraciones propias
- Teoría: Intervalos no diatónicos. Grados tonales y modales. Funciones tonales: T, S, D, t, s, D.

Tercer trimestre (lecciones 11-15)

- Compases simples de denominador 2
- Entonación de melodías hasta cuatro alteraciones propias.
- Dictados en compases simples y compuestos hasta tres alteraciones propias.
- Teoría: Tonos vecinos o cercanos. Intervalos no diatónicos. Enarmonía.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominar los criterios correspondientes a cursos anteriores.
- Leer internamente, en un tiempo dado y sin verificar la entonación, un texto musical y reproducirlo de memoria.
- Improvisar melodías tonales breves.
- Improvisar individual o colectivamente pequeñas formas musicales en base a consignas previas.
- Describir, con posterioridad a una audición, los rasgos característicos de las obras escuchadas o interpretadas.
- Realizar y/o participar en las actividades propuestas en clase.

3.7 CUARTO CURSO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

OBJETIVOS

1. Adquirir un profundo conocimiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.
2. Adquirir las capacidades y destrezas necesarias para la correcta emisión de la voz, la reproducción melódica general y la interválica, hasta considerarlas como un lenguaje propio.
3. Desarrollar la coordinación motriz adecuada a la correcta comprensión e interpretación rítmica, adquiriendo las destrezas de asociación y disociación correspondientes.
4. Desarrollar capacidades creativas, produciendo actos musicales propios, que les permita expresarse libremente integrando las destrezas y conocimientos adquiridos.
5. Potenciar experiencias armónicas, formales, tímbricas... que están en la base del pensamiento musical, partiendo de la práctica auditiva vocal e instrumental.
6. Dominar la interpretación vocal de distintos signos de articulación, dinámica, tempo, agógica.
7. Desarrollar la capacidad auditiva diferenciando tonalidades y modalidades y reconocer intervalos melódicos y armónicos así como el reconocimiento y la forma de la cadencia perfecta y la semicadencia.
8. Utilizar el oído interno como medio de reconocimiento de una partitura.

CONTENIDOS

Afianzamiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.

RITMO

- Conocimiento y práctica de los compases:
 - simples de denominador 2, 4 y 8 (*)
 - compuestos de denominador 4 y 8 (*)
 - de partes desiguales: 5/8
 - 3/8 y 2/8 a un tiempo (*)
- Combinaciones rítmicas:
 - síncopas largas, breves, muy breves (*)

- doble puntillo (*)
- grupos de valoración especial regulares e irregulares.
- dosillos y cuatrillos en compás de 6/8.
- silencio de semicorchea en cualquier posición, en compases simples y compuestos (*)
- subdivisión en compases simples y compuestos (*)
- diversas combinaciones de fusas.

- Práctica de cambios de compás con las equivalencias pulso=pulso y figura=figura.
- Práctica de la lectura rítmica con indicación metronómica.
- Lectura en clave de sol en 2ª (*), fa en 4ª (*). Iniciación a la lectura interválica (intervalos de 2ª y 3ª).
- Equivalencias: pulso = pulso, figura = figura (cambio de pulso).

ENTONACIÓN

- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores y menores hasta cinco alteraciones propias (*).
- Entonación de canciones y melodías con modulaciones a tonos cercanos (*).
- Entonación de melodías y giros melódicos para la práctica del floreo de semitono y el cromatismo (*)
- Entonación interválica ascendente y descendente de cualquier intervalo diatónico.

AUDICIÓN

- Dictados melódicos, rítmicos y melódico-rítmicos en las tonalidades de hasta cuatro alteraciones propias. Se facilita el pulso y la tónica (no el modo) (*).
- Reconocimiento de intervalos melódicos y armónicos.
- Reconocimiento de esquemas armónicos sencillos con las siguientes funciones armónicas: En modo mayor: T, S, D, rT. En modo menor: t, s, D, d.
- Práctica del reconocimiento auditivo de intervalos armónicos mayores, menores y justos.
- Iniciación al dictado a dos voces.

TEORÍA

- Notas de adorno: apoyatura, mordente de una y dos notas, semitrino.
- Dobles alteraciones. Enarmonías.
- Escala cromática. Escala exátona.
- Estudio completo de las tonalidades. Tonos cercanos. Tono relativo, Tono homónimo (*).
- Afianzamiento de los términos e indicaciones de tempo, dinámica, articulación y expresión (*).
- Repetición de compases. Compases en silencio. Octava alta y baja. Loco (*).
- Signos de repetición sucesiva y alternada de una, dos o más notas.
- Clasificación de intervalos diatónicos y no diatónicos (*).
- Formación de acordes perfectos mayores, menores, aumentados y disminuidos (*).
- Funciones armónicas: En modo mayor: T, S, D, rT. En modo menor: t, s, D, d.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre

- Fórmulas rítmicas: Compases simples de denominador 2, 4 y 8, silencio de semicorchea en cualquier posición, síncopa muy breve. Compases compuestos: 6/8, 9/8, 12/8.
- Entonación de melodías en tonalidades hasta 4 alteraciones propias.
- Dictados hasta tres alteraciones propias.

- Teoría: tonalidades, intervalos, términos musicales, signos de repetición. Funciones armónicas: repaso del curso anterior

Segundo trimestre

- Fórmulas rítmicas: compuestos de denominador 4 y 8, dosillo y cuatrillo.
- Equivalencias: pulso = pulso. Figura = figura.
- Entonación de melodías en tonalidades hasta 5 alteraciones
- Dictados hasta cuatro alteraciones propias.
- Teoría: notas de adorno, dobles alteraciones, formación de acordes (M, m, Aum, Dis).
Funciones armónicas: En modo mayor: T, S, D, rT.

Tercer trimestre

- Fórmulas rítmicas: fusas, subdivisión, doble puntillo. Iniciación a la lectura interválica.
- Entonación de melodías en cualquier tonalidad. Floreo de semitono. Modulaciones.
- Dictados: Cualquier tonalidad. Se proporciona el tono (no el modo). Iniciación al dictado a dos voces.
- Teoría: repaso de todos los contenidos del curso.
- Funciones armónicas: En modo mayor: T, S, D, rT. En modo menor: t, s, D, d.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominar los criterios correspondientes a cursos anteriores.
- Identificar intervalos armónicos.
- Reproducir modelos melódicos sencillos, escalísticos o acordales, a partir de diferentes alturas, a una voz o dos voces.
- Realizar y/o participar en las actividades propuestas en clase.

3.8 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se expresará según la legislación vigente, a través de puntuaciones de 1 a 10 sin decimales, siendo precisa la calificación de 5 para al aprobado. Durante las sesiones trimestrales los alumnos serán calificados en función de la consecución de los objetivos conseguidos de manera trimestral. Para calificar al alumno se tendrá en cuenta:

- La nota del examen contará un 50%
- La evaluación continua contará un 50%

Los cuatro bloques de contenidos puntuarán de la siguiente manera:

- Entonación: 30%
- Ritmo: 30%
- Audición: 20%
- Teoría: 20%

Si se suspendieran 2 o más apartados de los cuatro bloques de contenidos, no se hará nota media, y el alumno tendrá la calificación de suspenso. Si se tuviera sólo un apartado suspenso, para realizar la media ponderada, la calificación de ese apartado no debe ser inferior a 3.

Las calificaciones se podrán consultar también a través de la plataforma Centrosnet después de la realización de la evaluación.

4. ENSEÑANZAS PROFESIONALES

4.1 OBJETIVOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES

- a) Compartir vivencias musicales con los demás elementos del grupo que le permita enriquecer su relación afectiva con la música a través del canto y de participación instrumental en grupo.
- b) Conocer los elementos del lenguaje musical y su evolución histórica, para relacionarlos con las obras musicales dentro de su tiempo y su circunstancia. Interpretar correctamente los símbolos gráficos y conocer los que son propios del lenguaje musical contemporáneo.
- c) Utilizar la disociación motriz y auditiva necesaria para ejecutar o escuchar con independencia desarrollos rítmicos o melódicos simultáneos.
- d) Reconocer y representar gráficamente obras, fragmentos musicales a una o dos voces realizadas con diferentes instrumentos.
- e) Reconocer a través de la audición y de la lectura estructuras armónicas básicas.
- f) Utilizar los conocimientos sobre el lenguaje musical para afianzar y desarrollar hábitos de estudio que propicien una interpretación consciente.
- g) Conocer los elementos del lenguaje musical relativos al «jazz» y la música moderna.
- h) Aprender el manejo de las aulas virtuales (TEAMS u otras).
- l) Aprender a utilizar e interactuar con los diferentes programas TIC que se usan en el centro (aulas virtuales a través de TEAMS, CentrosNet, educacyl, blog de la biblioteca, etc...)

4.2 CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES

Rítmicos: Práctica, identificación y conocimiento de compases originados por dos o más pulsos desiguales. Conocimiento y práctica de metros irregulares con estructuras fijas o variables. Polirritmias y polimetrías. Reconocimiento y práctica de grupos de valoración especial con duraciones y posiciones métricas varias. Práctica de ritmos simultáneos que suponen divisiones distintas de la unidad. Práctica de estructuras rítmicas atípicas en compases convencionales. Ritmos «aksak», «cojos» o de valor añadido. Práctica de música sin compasear. Reconocimiento y práctica de ritmos que caracterizan la música de «jazz», «pop», etc. Práctica de cambios de compás con unidades iguales o diferentes y aplicación de las equivalencias indicadas. Desarrollo de hábitos interpretativos a partir del conocimiento y análisis de los elementos rítmicos. Improvisación sobre esquemas rítmicos establecidos o libres.

Melódico-armónicos: Práctica auditiva y vocal de estructuras tonales enriquecidas en su lenguaje por flexiones o modulaciones, con reconocimiento analítico del proceso. Práctica auditiva y vocal de obras modales en sus diversas manifestaciones históricas y folklóricas. Práctica de interválica pura (no tonal) y

aplicación a obras post-tonales o atonales. Reconocimiento auditivo y análisis de estructuras tonales y formales no complejas. Improvisación sobre esquemas armónicos y formales establecidos o libres. Aplicación vocal o escrita de bajos armónicos a obras propuestas de dificultad adaptada al nivel. Desarrollo de hábitos interpretativos a partir del conocimiento y análisis de los elementos melódicos-armónicos.

Lecto-escritura: Práctica de lectura horizontal de notas con los ritmos escritos e indicaciones metronómicas diversas. Lecturas de agrupaciones verticales de notas. Conocimiento y práctica de las normas de escritura melódica y armónica. Práctica de lectura de notas, sin clave, ateniéndose al dibujo interválico. Práctica de identificación y escritura de notas en su registro correcto. Conocimiento del ámbito sonoro de las claves. Iniciación a las grafías contemporáneas. Práctica de la lectura a primera vista.

Audición: Práctica de identificación de elementos rítmicos, melódicos, modulatorios, cadenciales, formales, tímbricos y estilísticos en las obras escuchadas. Identificación de errores o diferencias entre un fragmento escrito y lo escuchado. Práctica de la memoria: memorización previa a la escritura de frases o fragmentos progresivamente más amplios. Escritura de temas conocidos y memorización en diferentes alturas, tonalidades. Realización escrita de dictados a una y dos voces. Identificación de acordes. Audición de obras o fragmentos en los que se reconozcan elementos estudiados.

Expresión y ornamentación: Conocimiento y aplicación de signos y términos relativos a dinámica y agógica. Conocimiento y aplicación de los signos que modifican el ataque de los sonidos. Conocimiento de los signos característicos en la escritura de los instrumentos. Conocimiento y aplicación de ornamentos adecuándolos a la época de la obra interpretada.

Dimensión TIC. Uso del aula virtual (TEAMS), acceso a centros net, educacyl, plan de seguridad y confianza digital y cuantos programas TIC desarrolle el centro.

4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

- 1) Mantener el pulso durante períodos de silencio prolongados.
- 2) Identificar y ejecutar estructuras rítmicas de una obra o fragmento, con o sin cambio de compás, en un tempo establecido.
- 3) Entonar repentinamente una melodía o canción tonal con o sin acompañamiento, aplicándole todas las indicaciones de carácter expresivo.
- 4) Leer internamente, en un tiempo breve y sin verificar su entonación, un texto musical y reproducirlo de memoria.
- 5) Identificar o entonar todo tipo de intervalo melódico.
- 6) Entonar una obra atonal con o sin acompañamiento, aplicando las indicaciones de carácter expresivo.
- 7) Identificar intervalos armónicos y escribirlos en su registro correcto.
- 8) Reproducir modelos melódicos, escalísticos o acordales en diferentes alturas.
- 9) Improvisación vocal o instrumental de melodías dentro de una tonalidad determinada.
- 10) Identificar y reproducir por escrito fragmentos musicales escuchados.
- 11) Reconocer y escribir fragmentos musicales a dos voces.
- 12) Reconocer y escribir fragmentos musicales realizados por dos instrumentos diferentes, excluyendo el piano.
- 13) Reconocer auditivamente aspectos cadenciales y formales de un fragmento musical.
- 14) Reconocer auditivamente diferentes timbres instrumentales.
- 15) Reconocer auditivamente modos de ataque, articulaciones, matices ornamentos de una obra o fragmento.
- 16) Improvisar vocal o instrumentalmente sobre un esquema armónico dado.

- 17) Entonar fragmentos memorizados de obras de repertorio seleccionados entre los propuestos por el alumno o alumna.
- 18) Aplicar libremente ritmos percutidos a un fragmento musical escuchado.
- 19) Aplicar bajos armónicos sencillos, vocal o gráficamente, a una obra breve previamente escuchada.
- 20) Situar con la mayor aproximación posible la época, el estilo y, en su caso, el autor o la autora de una obra escuchada.
- 21) Analizar una obra de su repertorio instrumental, como situación histórica, autor y características musicales de la misma: Armónicas, formales, tímbricas, etc.
- 22) Aprender el uso e interactuar con los programas TIC que desarrolla en centro, principalmente con el aula virtual a través de TEAMS

4.4 PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

OBJETIVOS

1. Adquirir un profundo conocimiento de todos los contenidos correspondientes a las enseñanzas elementales.
2. Dominar los diferentes compases específicos de los contenidos y la mezcla de estos.
3. Potenciar las capacidades de disociación motriz y auditiva que faculte al alumno para ejecutar o escuchar con independencia desarrollos rítmicos simultáneos.
4. Desarrollar la capacidad de lectura rítmica o melódica a primera vista y la improvisación.
5. Perfeccionar la articulación a través de la emisión y colocación de la voz.
6. Dominar la entonación interválica.
7. Interpretar canciones y melodías de memoria.
8. Realizar la audición activa de piezas musicales grabadas.
9. Adquirir la habilidad necesaria para reconocer y representar gráficamente fragmentos musicales a una o dos voces, realizados con el mismo o diferentes instrumentos.
10. Saber aplicar los conocimientos armónicos, formales, históricos y expresivos para conseguir una interpretación artística de calidad.
11. Lograr una asimilación intelectual de los contenidos del área teórica.
12. Tener capacidad para comprender y explicar cualquier documento musical, tanto en partitura como en teoría

CONTENIDOS

Afianzamiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.

RITMO

- Práctica De la lectura a primera vista con indicación metronómica.
- Compases:
 - simples con denominador 2, 4, 8, (*)
 - compuestos con denominador 4 y 8 (*)
 - de amalgama (7/4)
 - dispares: 5/8, 8/8
 - fusas (*)

- Combinaciones rítmicas:
 - grupos de 5 figuras en compases simples (*)
 - subdivisión (*)
 - ejercicios de polirritmia y polimetría.
- Lectura en clave de sol en 2ª (*) y fa en 4ª (*)
- Lectura interválica: intervalos de 2ª(*), 3ª(*), 4ª y 5ª.

ENTONACIÓN

- Entonación tonal enriquecida en su lenguaje por flexiones o modulaciones sencillas. (*)
- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores y menores en cualquier tonalidad (*).
- Entonación a dos o más voces.
- Entonación de melodías modales.
- Entonación de canciones y melodías basadas en los diferentes tipos de escalas estudiadas.
- Entonación de melodías de diferentes estilos musicales: clásicas, populares, contemporáneas, jazz.

AUDICIÓN

- Audición de obras o fragmentos musicales para la identificación de elementos rítmicos, melódicos, armónicos, formales, cadenciales, tímbricos y estilísticos.
- Dictados tonales a una voz con uso moderado de alteraciones accidentales provocadas por cromatismos, floreos, variantes de las escalas menores, flexiones o modulaciones (*).
- Dictados a dos voces (*).
- Reconocimiento de esquemas rítmicos, con o sin cambios de compás, ejecutados con diferentes timbres y adaptados a los contenidos del curso.
- Dictados de acordes con las siguientes funciones tonales: En modo mayor: T, S, D, Tp, Sp, Dp. En modo menor: t, s, D, d, tP, sP, tG, dP.

TEORÍA

- Amplio conocimiento de todos los términos referentes a (*):
 - tempo
 - dinámica
 - agógica
 - carácter
 - articulación
- Conocimiento y práctica de las diferentes notas de adorno.
- Escalas modales en la terminología actual (do=jónico, re=dórico, mi=frigio, fa=lidio, sol=mixolidio, la=eólico, si=locrio) (*).
- Clasificación de intervalos armónicos (*).
- Tonalidad: Evolución histórica. Idea de la tonalidad (*). Estructura de la tonalidad (*). Formación de escalas, armadura de una tonalidad (*). Tonalidades en el círculo de quintas (*). Tonalidades enarmónicas(*). Atonalidad. Nombres de las tonalidades en otros idiomas.
- Estudio de los diferentes tipos de escalas ajenas al sistema tonal (cromática, pentatónica, exátona, menor oriental, hispano-árabe)
- Armonía. Idea de armonía. Acorde: acorde tríada, su clasificación en los modos mayor y menor. Estado y disposición. Cifrado. (*)
- Funciones tonales: En modo mayor: T, S, D, D⁷ Tp, Sp, Dp. En modo menor: t, s, D, D⁷, d, tP, sP tG , dP.
- Formación, identificación y clasificación de cadencias y semicadencias (*)
- Iniciación al transporte. metodología. (*)
- La voz: clasificación y extensión de las voces (*).
- Análisis formal, tonal, cadencial de las obras destinadas a la entonación.

- Instrumentos musicales: clasificación.
- La forma musical.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre

- Compases: de amalgama, simples con denominador 2, 4, 8. Lectura en pauta no estándar (interválica): intervalos de 2ª y 3ª. Fusas. Tresillos de semicorcheas. Semicorchea con puntillo-fusa y viceversa.
- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores y menores con modulaciones a tonos cercanos.
- Dictados con contenidos basados en el último trimestre del curso anterior. Dictados a dos voces.
- Teoría: Repaso de: Intervalos. Tonos vecinos. Términos musicales.

Segundo trimestre

- Cuatrillo ocupando un compás simple de tres partes. Tresillo ocupando dos partes en compases simples. Doble puntillo. Compases simples y compuestos. 5/8 y 8/8. Lectura interválica: intervalos de 2ª, 3ª y 4ª. C
- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores. Entonación con modulaciones a tonos cercanos.
- Dictados a una y dos voces
- Teoría: -Escala modales en la terminología actual. Notas de adorno. Escalas menores, cromática, exátona, pentatónica, oriental, hispano-árabe, octotónica.
- Funciones tonales: En modo mayor: T, S, D, rT, rS. En modo menor: t, s, D, d, Rt, Rs, Rd.
- La voz: clasificación y extensión de las voces.

Tercer trimestre

- Compases simples y compuestos. 7/4. Cinquillo. Lectura interválica): intervalos de 2ª, 3ª, 4ª y 5ª.
- Entonación de canciones y melodías con o sin acompañamiento en tonalidades mayores y menores con modulaciones a tonos cercanos y cromatismos. Entonación de melodías modales (dórica, otras).
- Dictados a una y dos voces. Dictados polifónicos de acordes: En modo mayor: T, S, D, Tp, Sp, Dp, . En modo menor: t, s, D, d, tP, sP, tG, dP.
- Teoría: Distribución de las notas de los acordes triadas en una escritura a cuatro voces mixtas.
- Funciones tonales: En modo mayor: T, S, D, D⁷ Tp, Sp, Dp,. En modo menor: t, s, D, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.
- Instrumentos musicales: clasificación.
- La forma musical.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominar los criterios correspondientes a cursos anteriores.
- Ejecutar mediante percusión o vocalmente con toda precisión diversas fórmulas rítmicas encadenadas adaptadas a los contenidos del curso.
- Identificar velocidades metronómicas distintas.

- Entonar repentinando una melodía o canción tonal con o sin acompañamiento aplicándole todas las indicaciones de carácter expresivo.
- Leer internamente en un tiempo breve un texto musical y reproducirlo de memoria.
- Identificar y entonar todo tipo de intervalo melódico.
- Improvisar melodías dentro de una tonalidad determinada.
- Entonar fragmentos memorizados de obras de repertorio.
- Identificar intervalos armónicos y melódicos y escribirlos en su registro correcto.
- Reconocer y escribir fragmentos musicales a dos voces.
- Reconocer auditivamente aspectos carenciales y formales de un fragmento musical.
- Reconocer auditivamente y aplicar modos de ataque, articulaciones, matices y adornos de una obra o fragmento.

4.5 SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

OBJETIVOS

1. Adquirir un profundo conocimiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.
2. Afianzar el dominio del ritmo a través de la mezcla de compases.
3. Combinar con soltura las equivalencias.
4. Conocer los elementos básicos de los lenguajes musicales, sus características, funciones y transformaciones en los distintos contextos históricos.
5. Utilizar el «oído interno» como base de la afinación, de la audición armónica y de la interpretación musical.
6. Interrelacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en todas las asignaturas que componen el currículo, en las vivencias y en las experiencias propias para conseguir una interpretación artística de calidad.
7. Cultivar la improvisación y la transposición como elementos inherentes a la creatividad musical.
8. Asimilar los posibles cambios estéticos y nuevas tendencias profesionales.
9. Evaluar estéticamente, de acuerdo con criterios correctos, los fenómenos culturales coetáneos.
10. Trabajar de forma práctica los conceptos armónicos mediante el canto.
11. Realizar la audición activa de piezas musicales grabadas, atendiendo a la forma musical de cada obra, así como a los distintos estilos musicales, autores y épocas.
12. Adquirir la capacidad de reconocimiento de estructuras armónicas, cadenciales y formales adaptadas al nivel.
13. Saber interpretar cualquier ornamento, adecuándolo a la época de la obra interpretada.

CONTENIDOS

Afianzamiento de todos los contenidos correspondientes al curso anterior.

RITMO

- Compases:
 - de partes desiguales con estructura variable (dispar) (*)
 - alternancia de compases (*)
 - característicos: peteneras, zortziko.
- Insistencia en síncopas (*).
- Insistencia en articulaciones y ritmos no coincidentes con acentos métricos convencionales.

- Ritmos atípicos en compases convencionales.
- Grupos de 5, 7, 8, 9, 10, etc. figuras en un pulso. (*)
- Dosillos, tresillos, cuatrillos, cinquillos, septillos (*).
- Diversas combinaciones de fusa y semifusa. (*)
- Lectura en clave de sol en 2ª (*), fa en 4ª (*), do en 1ª(*), do en 3ª(*), do en 4ª(*).
- Compases de unidad de redonda.
- Compases de fracciones añadidas.
- Ritmos sin compasear.

ENTONACIÓN

- Entonación de melodías en cualquier tonalidad que pueden incluir flexiones o modulaciones a tonos próximos (*).
- Entonación de melodías modales (*). Tonalidad expandida. Melodías sin armadura.
- Creación e improvisación de melodías atendiendo a unas pautas determinadas.
- Aplicación práctica de transporte en melodías de escasa dificultad.
- Práctica interválica: intervalos aumentados, disminuidos y enarmónicos.

AUDICIÓN

- Dictados tonales a una voz con uso moderado de alteraciones accidentales provocadas por cromatismos, floreos, variantes de las escalas menores, flexiones o modulaciones (*).
- Dictados a dos voces (*).
- Dictados de acordes sobre las siguientes funciones tonales: En modo mayor: T, S, S⁶, D, D⁴³, D⁷ Tp, Sp, Dp, . En modo menor: t, s, s⁶, D, D⁴³, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.
- Ejercicios de audición de esquemas armónicos básicos con melodía superior o sin ella (*)
- Ejercicios de reconocimiento de cadencias conclusivas y suspensivas en distintas tonalidades mayores y menores (*).
- Ejercicios de reconocimiento y discriminación de estilos y períodos musicales.

TEORÍA

- El transporte. Instrumentos transpositores (*)
- Acordes: 7ª de dominante y sus inversiones. (*)
- Repaso de las escalas modales en la terminología actual (do=jónico, re=dórico, mi=frigio, fa=lidio, sol=mixolidio, la=eólico, si=locrio).
- Cadencias armónicas. Función y clasificación. (*)
- Acústica musical: sonidos armónicos.
- Clasificación de la voz humana (*)
- Producción del sonido en las tres familias instrumentales.
- Nomenclatura de las tonalidades en los diferentes idiomas.
- Notación alfabética. Cifrado americano (*)
- Conocimiento del ámbito sonoro de las claves.
- Análisis y construcción de la frase musical (*)
- Análisis formal, tonal, cadencial de las obras destinadas a la entonación (*).

-Enlace de acordes en estado fundamental en una disposición habitual a cuatro voces (soprano contralto tenor y bajo). (*)

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primer trimestre

- Ritmo: compases dispaes: 5/8 (3-2, 2-3, 1-2-2), 7/8 (2-2-3, 3-2-2), 8/8 (3-3-2), 9/8 (2-2-2-3), 10/8 (3-2-3-2), 11/8 (3-3-3-2), Claves de sol, fa en 4ª, do en 1ª, do en 3ª y do en 4ª. Equivalencias: pulso=pulso, figura=figura. Cuatrillo: de compas en ternario simple, de parte en compuesto.
- Entonación en cualquier tonalidad con modulaciones a tonos próximos.
- Dictados con: los contenidos estarán basados en el último trimestre del curso anterior. Se insistirá en los dictados a dos voces durante todo el curso.
- Teoría: Repaso de: Intervalos. Tonos vecinos. Acústica musical: Fenómeno físico-armónico. Cadencias armónicas. Función y clasificación. Funciones tonales: repaso del curso anterior.

Segundo trimestre

- Ritmo: fusas. Tresillo de corcheas en 6/8. Tresillo de tresillo en compás simple. Cinquillo en compás simple. Septillo y octillo en compás compuesto. Compases compuestos con denominador 2, 4, 8, 16. Compases dispaes: 5/8, 7/8, 8/8. Compases simples con denominador 2, 4 y 8. Claves de sol, fa en 4ª, do en 1ª, do en 3ª y do en 4ª. Equivalencias: pulso=pulso, figura=figura.
- Entonación en cualquier tonalidad con modulaciones a tonos próximos.
- Dictados a una y dos voces. Dictados de acordes sobre las siguientes funciones tonales: En modo mayor: T, S, D, D⁴³, D⁷ Tp, Sp, Dp, . En modo menor: t, s, D, D⁴³, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.
- Teoría: Transporte, Acordes: escritura a cuatro partes, El acorde de V⁷. Funciones armónicas: en modo mayor: T, S, D, D⁴³, D⁷ Tp, Sp, Dp, . En modo menor: t, s, D, D⁴³, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.

Tercer trimestre

- Ritmo: Semifusas. Seisillo (3+3) en compás simple. Cuatrillo en compás compuesto. Tresillo en dos partes en compás de 3/8. Compases simples: 2/2, 3/2, 2/8, 3/8, 3/16. Compases dispaes y amalgama: 5/8, 5/4. Claves de sol, fa en 4ª, do en 1ª, do en 3ª y do en 4ª. Equivalencias: pulso=pulso, figura=figura.
- Entonación en cualquier tonalidad con modulaciones a tonos próximos.
- Dictados a una y dos voces. Dictados de acordes sobre las siguientes funciones tonales: En modo mayor: T, S, S⁶, D, D⁴³, D⁷ Tp, Sp, Dp. En modo menor: t, s, s⁶, D, D⁴³, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.
- Teoría: Instrumentos transpositores. Repaso música modal. Nomenclaturas y cifrados. Otras. Enlace de acordes en estado fundamental.
- Funciones tonales: En modo mayor: T, S, S⁶, D, D⁴³, D⁷ Tp, Sp, Dp, . En modo menor: t, s, s⁶, D, D⁴³, D⁷, d, tP, sP, tG, dP.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Los contenidos mínimos exigibles son los que vienen marcados con un asterisco (*) en el apartado de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominar los criterios correspondientes a cursos anteriores.
- Mantener el pulso durante períodos prolongados de silencio demostrando una correcta interiorización del pulso y una correcta ejecución.
- Identificar y ejecutar cambios de compás con distintas equivalencias.
- Entonar una melodía o canción tonal o modal, con o sin acompañamiento.
- Entonar pequeños fragmentos atonales atendiendo a la interválica.
- Improvisar vocalmente sobre un esquema armónico dado.
- Reproducir modelos melódicos, escalísticos o acordales en diferentes alturas.
- Reconocer fragmentos musicales con incorporación de modulaciones.
- Reconocer y escribir fragmentos musicales realizados por dos instrumentos diferentes.
- Realizar y/o participar en las actividades propuestas en clase.

4.6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se expresará según la legislación vigente, a través de puntuaciones de 1 a 10 sin decimales, siendo precisa la calificación de 5 para al aprobado. Durante las sesiones trimestrales los alumnos serán calificados en función de la consecución de los objetivos conseguidos de manera trimestral. Para calificar al alumno se tendrá en cuenta:

- La nota del examen contará un 50%
- La evaluación continua contará un 50%

Los cuatro bloques de contenidos puntuarán de la siguiente manera:

- Entonación: 25%
- Ritmo: 25%
- Audición: 25%
- Teoría: 25%

Si se suspendieran 2 o más apartados de los cuatro bloques de contenidos, no se hará nota media, y el alumno tendrá la calificación de suspenso. Si se tuviera sólo un apartado suspenso, para realizar la media ponderada, la calificación de ese apartado no debe ser inferior a 3.

Las calificaciones se podrán consultar también a través de la plataforma Centrosnet después de la realización de la evaluación.

5. ASPECTOS COMUNES

5.1. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

Cada profesor creará un aula virtual por cada curso que imparta a través de la plataforma TEAMS. Si el profesor lo considera necesario, puede crear más de un aula por curso atendiendo a las especificidades de cada grupo dentro del mismo curso. A través de este medio el profesor propondrá las tareas que considere necesarias y podrá mantener un canal de comunicación directo con el alumno y con sus padres o representantes legales. El aula virtual ofrece la posibilidad de compartir un espacio colaborativo con material de interés relacionado con la asignatura.

La comunicación con el alumno, padres o representantes legales puede ampliarse a través de los siguientes medios digitales: correo electrónico Educacyl, WhatsApp, TokkApp y CentrosNet.

La Metodología estará basada en la asimilación de contenidos mediante la repentización, la imitación, audición, memorización e improvisación de esos contenidos.

Los alumnos deberán trabajar individualmente los ejercicios que determine el profesor.

Los profesores cuidarán de que la interpretación de la obras no se limite a la lectura y entonación de notas sino que se realice una interpretación artística válida donde el alumno muestre su propia sensibilidad.

Es aconsejable que en los cursos 1º y 2º de las Enseñanzas Elementales el aprendizaje se realice principalmente por imitación, para poco a poco ir ganando en autonomía en la lectura.

Todos los ejercicios de lectura serán entonados. Así pues, el objetivo de la lectura rítmica es conseguir una seguridad en la lectura de notas que nos permita inmediatamente su entonación, adaptando en su caso las notas demasiado agudas o graves al ámbito registral de la voz.

Los alumnos de 4º curso y posteriores realizarán un análisis formal y tonal sencillo de las lecciones y repentes de entonación. Es importante que el análisis previo a la entonación y a la lectura rítmica se convierta en una rutina para lo cual se realizará en la mayoría de las lectura entonadas que se trabajen durante el curso.

Los dictados melódico-rítmicos y de otros tipos, se dictarán por frases con sentido musical completo, enlazando una frase con la siguiente. Al principio y al final se dejará oír el dictado dos veces. La tonalidad, modalidad y el compás deberán ser o no reconocidos según se indique en los contenidos de cada curso. El alumno utilizará el diapasón como referencia para una mejor realización del dictado.

Para la calificación de los dictados auditivos se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

La línea melódica debe ajustarse a la escuchada, siendo una falta grave el escribir líneas melódicas que descienden cuando en el ejercicio escuchado ascienden o viceversa. Igualmente es importante saber reconocer cuando la melodía discurre por grados o por salto. Es importante la escritura correcta de notas, figuras, compases, alteraciones accidentales y propias y cualquier otro parámetro musical que aparezca en el dictado. Es imprescindible completar correctamente los compases con las figuras correspondientes, así como demostrar el reconocimiento de grupos rítmicos y dificultades melódicas características del curso.

Para la calificación de los repentes de entonación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

Deben entonarse correctamente los acordes y escalas que se determinen, así como los correspondientes a la tonalidad de los repentes a una o más voces. La entonación deberá ser afinada y demostrará el dominio de la tonalidad y de sus diferentes escalas. El tempo de la obra deberá ser aproximado al indicado y deberá ser especificado por el candidato al pianista acompañante antes de comenzar a cantar, pudiendo este consistir en una indicación metronómica o en un término de Tempo.

Para la calificación del ejercicio de ritmo se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

Será imprescindible la justeza rítmica y el mantenimiento del pulso regular en todo el repente. Deberán interpretarse los términos referentes al ritmo así como realizar el ejercicio con el Tempo indicado. La aparición de grupos de valoración especial, cambios de compás con equivalencias, grupos rítmicos, etc. no deben modificar el pulso de la obra.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL AULA (TICS)

Hoy en día es obvio que los recursos tecnológicos que todos tenemos a nuestro alcance tienen que estar presentes en nuestro modelo pedagógico, ya que nos permiten acceder a una cantidad ingente de recursos que nos posibilitan una formación mucho más completa y nos ponen al alcance de la mano una

renovación pedagógica y didáctica que nos acerca mucho más a la sociedad en que nuestro alumnado está inmerso, ya que la educación debe avanzar al paso de la sociedad para enriquecerse mutuamente.

Con la aplicación de las TICs en el aula, se pretende:

- Establecer una comunicación mucho más activa entre el alumno y el profesor o los padres con el profesor a través del correo electrónico o aplicaciones de trabajo colaborativo y mensajería (correo electrónico Educacyl, Teams, WhatsApp).
- Conseguir que el alumnado sea capaz de desenvolverse en el inmenso mundo de internet para buscar la información que requiera en cada momento.
- Crear un aula virtual a través de la plataforma Teams, a través de la cual se compartirán diferentes contenidos audiovisuales, de lectura y partituras, programación didáctica, RRI, así como fichas de seguimiento del progreso y cumplimiento de la programación de los alumnos. Por este medio también se podrán realizar tareas individuales y colaborativas y todas aquellas que los profesores estimen oportunas. Se mostrará su uso en todas las clases de instrumento, tanto individuales como colectivas y de refuerzo, ya que su uso será constante en clase a través de diferentes actividades. Será necesario recabar información sobre los dispositivos que el alumnado pueda tener disponible tanto en su domicilio como para su uso en el aula, pudiendo emplearse en caso necesario los diferentes recursos de los que dispone el centro (ordenadores, pantallas digitales, proyectores, etc....).
- Utilizar aplicaciones con fin pedagógico como:
 - Metrónomo (Soundbrenner, Camtronomie, Tunable, etc...)
 - Afinador (Pitched-afinador, Tunable, etc...)
 - Grabadoras de audio y vídeo (los propios de nuestros dispositivos, Audacity, BandLab)
 - Editores de texto (Word, Drawboard PDF) e imágenes (PowerPoint, Canva, Drawboard PDF) para la elaboración de nuestros propios materiales didácticos, adaptados a cada caso.
 - Plataformas educativas sobre nuestra materia
 - Editores de partituras con infinidad de recursos propios (Museshare, Sibelius, Finale, etc...).
 - Canales de audio/vídeo con grabaciones de las piezas y ejercicios técnicos a interpretar, también en formato playalong (YouTube).
 - Páginas web y plataformas de acceso legal a partituras (www.imslp.org, Museshare, nKoda).
 - Páginas web con todo tipo de información sobre instrumentistas, compositores, instrumentos y accesorios y música para flauta y orquesta de flautas.
- Agilizar la labor burocrática, de seguimiento de las clases, evaluación y elaboración de rúbricas por parte del profesor (CentrosNet, Additio, OneNote).

El centro difunde información académica y sobre las actividades realizadas a través de la página web oficial y de los perfiles en redes sociales (Facebook, Instagram y YouTube).

5.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los libros de texto están a disposición en la página Web del centro:

[LIBROS DE TEXTO DE LENGUAJE MUSICAL](#)

Enseñanzas elementales

1º Curso de las EE.EE.: [Vamos a Cantar 1](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

2º Curso de las EE.EE.: [Vamos a Cantar 2](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

3º Curso de las EE.EE.: [Vamos a Cantar 3](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

4º Curso de las EE.EE.: [Vamos a Cantar 4](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

Enseñanzas profesionales

1º Curso de las EE.PP.: [Vamos a Cantar 5](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

2º Curso de las EE.PP.: [Vamos a Cantar 6](#). Autor: Javier Iriso Llamazares.

En los enlaces anteriores se proporcionan Pdf. con enlaces a la página de MuseScore donde pueden escucharse las lecciones en dos versiones, con la melodía y sin ella para que el alumno pueda practicar en su casa a través de dispositivos electrónicos.

Libros de la Biblioteca del Departamento.

- Material audiovisual del Departamento y de la Biblioteca del Centro.
- Aula de percusión.
- Obras del repertorio instrumental de los alumnos del grupo.
- Revistas de temática musical que se reciben periódicamente en el Centro

Páginas Web:

- <http://www.teoria.com/es/>
- <http://www.aprendomusica.com/>
- <http://aulamusicaldeadriana.blogspot.com.es/>
- <http://lenmus.org/es/noticias>
- <https://www.youtube.com/c/JaimeAltozano/>

- Bolígrafo, lapicero y goma
- Un cuaderno pautado pequeño
- Un cuaderno para apuntes
- Cuando sea posible un equipo de música, ordenador, una video cámara, y un mini disc.
- Pantalla digital (aulas 118, 217 y pantalla portátil)
- Metrónomo y afinador (analógico o digital a través de aplicaciones móviles: soundcorset, Pitched afinador, Tuner T1, Tuner lite, Smarte metronome & tuner, etc...)

5.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El trabajo presentado dentro del aula se verá enriquecido con una serie de actividades complementarias en función de los intereses y la demanda de los alumnos, así como de la disponibilidad del Departamento. Entre estas actividades se encuentran:

- Preparación de audiciones entre grupos del mismo o distinto nivel.
- Instrumentación de canciones o danzas.
- Construcción de instrumentos.
- Asistencia a conciertos y audiciones organizados dentro o fuera del Conservatorio.
- Asistencia a museos y exposiciones.
- Trabajo de acercamiento a la biblioteca: su uso, sus recursos, etc.
- Asistencia a ensayos de la orquesta y la banda del Conservatorio.
- Uso del ordenador y de Internet para buscar información y recursos musicales.

5.4 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Según el Decreto 60/2007, por el que se establece el currículo de las **enseñanzas elementales** y profesionales de música en la comunidad de Castilla y León, Los alumnos de las enseñanzas elementales

promocionarán de curso cuando tengan superadas todas las asignaturas o tengan evaluación negativa como máximo en una asignatura. Para los alumnos que promocionen con una asignatura pendiente en el caso de que la asignatura sea Lenguaje Musical, el alumno deberá asistir a las clases de los dos cursos. En el caso de que la asignatura corresponda al 4º curso, el alumno deberá realizar la recuperación en dicho curso.

La calificación negativa en dos asignaturas impedirá la promoción de un alumno al curso siguiente. Los alumnos que no promocionen repetirán el curso en su totalidad. Los alumnos que al término del 4º curso tuvieran pendiente de evaluación positiva una asignatura, sólo será necesario que realicen la asignatura pendiente.

Los alumnos de **enseñanzas profesionales** promocionarán de curso cuando tengan superadas todas las asignaturas o tengan evaluación negativa como máximo en dos asignaturas. Para los alumnos que promocionen con una o dos asignaturas pendientes, la recuperación deberá realizarse en la clase del curso siguiente.

La calificación negativa en tres asignaturas impedirá la promoción de un alumno al curso siguiente. Los alumnos que no promocionen repetirán el curso en su totalidad. Los alumnos que al término de sexto curso tuvieran pendiente de evaluación positiva una o dos asignaturas, sólo será necesario que realicen la(s) asignatura(s) pendiente(s).

En la convocatoria ordinaria de junio, los profesores del alumnado con calificación negativa elaborarán un informe personalizado, detallando objetivos y contenidos no cumplidos en la programación, así como una propuesta de recuperación de la asignatura.

5.5 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

De acuerdo con el Artículo 10 del Decreto 60/2007 de 7 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales y profesionales de música en la Comunidad de Castilla y León, los alumnos que promocionen con la asignatura de Lenguaje musical pendiente deberán asistir a las clases de los dos cursos. En el caso de que la asignatura corresponda al 4º curso, el alumno deberá realizar la recuperación en dicho curso. Los alumnos en estas circunstancias serán calificados como un alumno más del curso anterior por el profesor que imparta dicho curso y grupo. Al alumno se le asignará a principio de curso el grupo al que debe asistir.

Cuando un alumno de enseñanza elemental o profesional tenga pendiente la asignatura de Lenguaje musical del curso anterior y apruebe la asignatura en algún trimestre del curso siguiente, quedará aprobada en ese momento la asignatura del curso pendiente.

En el mismo decreto se contemplan las pruebas extraordinarias del mes de septiembre, organizadas por el centro, con el fin de facilitar a los alumnos la recuperación de las asignaturas con evaluación negativa.

5.6 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Para la recuperación de los contenidos mínimos que estuvieran pendientes, el profesor diseñará un plan de estudio individual que recoja los mecanismos necesarios para reforzar aquellos aspectos susceptibles de ser mejorados, con el fin de que el alumno pueda promocionar lo antes posible y abordar el nuevo curso con posibilidades de éxito.

5.7 MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA SOLICITUD DE SIMULTANEIDAD Y AMPLIACIÓN DE MATRÍCULA

Para obtener la ampliación de un curso o simultaneidad con otra especialidad, el alumno ha de obtener al menos una calificación igual o superior a 8 en el curso anterior. En caso de no haber realizado el curso anterior, el departamento elaborará un examen con los contenidos propios del curso anterior al curso que desee acceder.

5.8 PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Si un alumno sobrepasa el número máximo de faltas establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica, que en el caso de esta asignatura ascienden a un número de 5 por trimestre, se considera que el alumno ha perdido la evaluación continua en ese trimestre.

El procedimiento sustitutorio de evaluación será la realización de una prueba que conste de los cuatro apartados evaluables de la asignatura. El alumno deberá demostrar haber alcanzado los objetivos establecidos como mínimos.

Las faltas de asistencia se podrán consultar a través de la aplicación CentrosNet

5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con el fin de dar una respuesta educativa adecuada a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y/o necesidades educativas específicas se procurará adaptar el proceso de enseñanza a los mismos con los siguientes objetivos y procedimientos:

- Favorecer la integración del alumno.
- Reforzar la autoestima personal y crear actitudes positivas.
- Destacar las capacidades, habilidades, y destrezas de su potencial musical y artístico.
- Ajustar las posibilidades a las aspiraciones.
- Alumnos con altas capacidades y superdotados: adaptaciones curriculares.

MEDIDAS DE CARÁCTER GENERAL

a) Para los alumnos con dificultades en el aprendizaje:

- Realización de actividades de recuperación y refuerzo.
- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje haciéndolas asequibles, estimulantes y motivadoras.
- Individualización didáctica: teniendo en cuenta los conocimientos previos y respetando los ritmos y estilo de aprendizaje.
- Apoyo y orientación individual en la clase.
- Utilización de metodologías que favorezcan la socialización e integración: trabajos de equipo, dinámica de grupos, técnicas didácticas lúdicas etc.

b) Para los alumnos con necesidades educativas especiales

- Elaboración de adaptaciones curriculares; adaptación de la metodología, recursos didácticos, espacios, etc. para alumnos con deficiencias físicas, motoras, sensoriales y fisiológicas.

Adaptación de objetivos

Adaptación de contenidos.

Flexibilización de criterios de evaluación.
Apoyo individualizado.

Todas estas medidas de atención a la diversidad se realizarán siempre atendiendo a la promoción del curso, para lo cual necesitará alcanzar los mínimos exigidos en cada curso, reflejados en la programación.

c) Alumnado con dificultades de integración (minorías étnicas y culturales, extranjeros, colectivos desfavorecidos etc.)

Propiciar la participación activa en los trabajos de equipo.
Promover un clima de clase de no discriminación.

6. PRUEBAS DE ACCESO

El contenido de las pruebas de acceso de Lenguaje Musical para cualquier curso de las enseñanzas elementales y profesionales se ajustará al programa del curso anterior al que se quiere acceder.

La organización y estructura de las pruebas constará de los cuatro apartados o ejercicios siguientes:

- ejercicio de lectura rítmica
- ejercicio de entonación
- ejercicio de dictado musical
- ejercicio teórico-práctico

Criterios de evaluación comunes

En todos los cursos se valorará en el alumno:

- la destreza y fluidez en la lectura rítmica.
- la buena emisión de la voz, basada en la relajación y una correcta vocalización y afinación
- la habilidad para entonar a primera vista melodías adaptadas a los contenidos.
- la capacidad para reproducir por escrito fragmentos musicales escuchados al dictado.
- la correcta asimilación de los contenidos teóricos.
- en las enseñanzas profesionales: la capacidad de análisis de una obra atendiendo a sus características musicales: armónicas, formales, cadenciales.

6.1 PRUEBAS DE ACCESO A 2º, 3º Y 4º DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

La prueba comprenderá los cuatro ejercicios siguientes:

a) Ejercicio escrito de contenidos teóricos:

Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 20 % de la nota final. Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder.

b) Dictado melódico-rítmico (máximo 8 compases).

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se facilitará a los alumnos el compás, la tónica, el modo y la primera nota. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 20 % de la nota final.

c) Prueba de entonación:

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. La entonación será acompañada con piano. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 30 % de la nota final.

d) Ejercicio de lectura rítmica

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. En el acceso a los dos primeros cursos (2º y 3º) el ejercicio se leerá en la clave de Sol, mientras que en el 4º curso se pedirán dos lecturas: en clave de sol y en clave de fa en 4ª. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 30 % de la nota final.

Para poder aprobar será necesario al menos un cinco en tres de los apartados y al menos un tres, como nota mínima, en el restante. De suspender dos o más apartados, no se realizará la media y se pondrá como nota final un cuatro (en el supuesto de que al hacer la nota media diera aprobado)

6.2 PRUEBAS DE ACCESO A PRIMER CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

La prueba comprenderá los cuatro ejercicios siguientes:

a) Ejercicio escrito de contenidos teóricos:

Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 20 % de la nota final. Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder.

b) Dictado melódico-rítmico.

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se facilitará a los alumnos el compás, la tónica, y la primera nota. Los alumnos deberán decidir el modo. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 20 % de la nota final.

c) Prueba de entonación:

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirá un ejercicio: una entonación con acompañamiento de piano de carácter tonal. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 30 % de la nota final.

d) Ejercicio de lectura rítmica

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirán lecturas: en clave de sol y en clave de fa en 4ª. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 30 % de la nota final.

Para poder aprobar será necesario al menos un cinco en tres de los apartados y al menos un tres, como nota mínima, en el restante. De suspender dos o más apartados, no se realizará la media y se pondrá como nota final un cuatro (en el supuesto de que al hacer la nota media diera aprobado)

6.3 PRUEBAS DE ACCESO A 2º y 3º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

Acceso a 2ºEE.PP.

La prueba comprenderá los cuatro ejercicios siguientes:

a) Ejercicio escrito de contenidos teóricos:

Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final. Dentro de esta prueba escrita se incluirá un análisis formal y cadencial de una pieza para piano y voz correspondiente a los contenidos de entonación. Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder.

b) Dictado melódico-rítmico.

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se facilitará a los alumnos la tónica, y la primera nota. Los alumnos deberán decidir el compás y el modo. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

c) Prueba de entonación:

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirán dos ejercicios: una entonación acompañada y otra a capella, facilitándose los acordes de la tonalidad y la primera nota. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

d) Ejercicio de lectura rítmica

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirán varias lecturas: en clave de sol, en clave de fa en 4ª en clave de do en 3ª y en 4ª. Se incluirá un ejercicio de lectura de adornos. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

Para poder aprobar será necesario al menos un cinco en tres de los apartados y al menos un tres, como nota mínima, en el restante. De suspender dos o más apartados, no se realizará la media y se pondrá como nota final un cuatro (en el supuesto de que al hacer la nota media diera aprobado)

Acceso a 3º de las EE.PP.

La prueba comprenderá los cuatro ejercicios siguientes:

a) Ejercicio escrito de contenidos teóricos:

Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final. Dentro de esta prueba escrita se incluirá un análisis formal y cadencial de una pieza para piano y voz correspondiente a los contenidos de entonación. Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder.

b) Dictado melódico-rítmico.

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se facilitará a los alumnos la tónica, y la primera nota. Los alumnos deberán decidir el compás y el modo. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

c) Prueba de entonación:

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirán dos ejercicios: una entonación acompañada y otra a capella, facilitándose los acordes de la tonalidad y la primera nota. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

d) Ejercicio de lectura rítmica

Los contenidos corresponderán al curso inmediatamente anterior al que se quiere acceder. Se pedirán varias lecturas: en clave de sol, en clave de fa en 4ª en clave de do en 1ª, 3ª y en 4ª. Se incluirá un ejercicio de lectura de adornos. Esta prueba se calificará con una nota de 0 a 10 puntos y se corresponderá con el 25 % de la nota final.

Para poder aprobar será necesario al menos un cinco en tres de los apartados y al menos un tres, como nota mínima, en el restante. De suspender dos o más apartados, no se realizará la media y se pondrá como nota final un cuatro (en el supuesto de que al hacer la nota media diera aprobado).